

### Аналитическая справка

по итогам олимпиады читательской грамотности обучающихся 8х классов образовательных организаций Сулейман-Стальского района в 2023/24 учебном году.

Согласно приказу №83 от 14.10.2022 года МКУ «ИМЦ» администрации МР «Сулейман-Стальский район» была проведена олимпиада по читательской грамотности среди 8х классов.

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8х классов.

**Срок проведения:** март 2023 год.

**Методы контроля:** контрольно-измерительные материалы по читательской грамотности:

- найти и извлечь (информацию из текста).
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- осмыслить и оценить (информацию из текста).
- использовать (информацию из текста)

#### Анализ читательской грамотности

Класс		8	
	<b>Всего</b>	23 учащихся	
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	0 уч.	0%
	<b>Низкий</b>	2 уч.	9%
	<b>Средний</b>	8 уч.	32%
	<b>Повышенный</b>	10уч.	47%
	<b>Высокий</b>	3 уч.	13%

**Выводы:** Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий на повышенный уровень составляет 47%, низкий уровень показали 9%, 32% учащихся показали средний уровень. 13% учащихся показали высокий уровень. Таким образом, большинство детей продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Особенно затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задания №1,- Интегрировать и интерпретировать информацию. Делать выводы и обобщения на основе информации,

представленной в одном фрагменте текста. №5 -Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. №9- Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Очень трудно справились учащиеся с заданиями высокого уровня сложности, которые направлены на развитие творческих навыков детей, для выполнения которых необходимо не только осмыслить и оценить содержание и форму прочитанного текста, но и привлечь вне текстовую информацию.

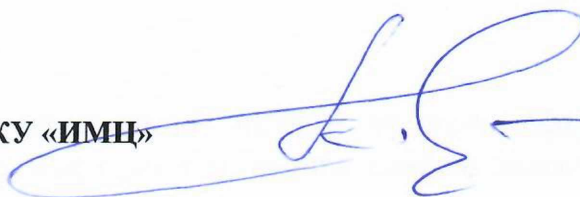
В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

#### **Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Заместитель директора МКУ «ИМН»



Усманова К.М.